

Percorso neoassunti

a.s. 2018-2019

INCONTRO PROPEDEUDICO INIZIALE
29 ottobre 2018

Prof.ssa Marina Marziale

Dirigente della Scuola Polo per la formazione neo-assunti

AMBITO AP0004

IPSIA “A. Guastaferrò”

San Benedetto del Tronto

LE FASI DEL PERCORSO - 1/2

Dal punto di vista del Dirigente Scolastico, del docente neo-assunto e del tutor

Due siti di riferimento:

Sito INDIRE: <http://neoassunti.indire.it/2018/>

Sito Scuola Polo Ambito 4: ipsia.gov.it - menù neoassunti

1 - NOMINA DEL TUTOR

a cura del Dirigente, su proposta del Collegio Docenti

2 - IL CURRICULUM FORMATIVO

Da compilare su piattaforma INDIRE

<http://neoassunti.indire.it/2018/toolkit.html>

ha la funzione di sostenere il docente nell'individuazione delle tappe di maggiore significatività del proprio percorso di vita in relazione alla costruzione della propria identità professionale. La scelta delle esperienze da includere è esclusivamente in capo al docente.

LE FASI DEL PERCORSO - 3/4

Dal punto di vista del Dirigente Scolastico, del docente neo-assunto e del tutor

3 - IL BILANCIO DI COMPETENZE INIZIALE modello su piattaforma INDIRE – compilazione on-line

contiene un set di 47 descrittori di competenze, organizzati in 9 dimensioni e in 3 aree di competenze (Didattica, Organizzativa, e della Professionalità) che concorrono a definire la professionalità del docente.

Agendo su piattaforma INDIRE il neo-assunto compilerà in formato digitale (on line) il bilancio di competenze iniziali (**entro il 2° mese dalla presa di servizio**)

TOOLKIT INDIRE: <http://neoassunti.indire.it/2018/toolkit.html>

4 - PATTO FORMATIVO TRA DIRIGENTE E NEOASSUNTO vari modelli su piattaforma INDIRE

Sulla base del bilancio iniziale, definisce gli impegni reciproci che legano il docente in anno di formazione e prova e la comunità educante che lo accoglie.

Consegna al Dirigente e sottoscrizione DS-neoassunto

LE FASI DEL PERCORSO - 5

Dal punto di vista del Dirigente Scolastico, del docente neo-assunto e del tutor

5 - LA FORMAZIONE IN PRESENZA (18 ore)

a) incontro propedeutico – iniziale – 3 ore

b.1) laboratori formativi (per 12 ore totali)

Vari laboratori su tematiche prefissate e scelte (se possibile) dal neoassunto

E' prevista l'elaborazione di documentazione e attività di ricerca, validata dal docente coordinatore del laboratorio. Tale documentazione è inserita dal docente neo-assunto nel portfolio professionale o

b.2) Visiting - 12 ore di osservazione nelle scuole
vari modelli per osservazione su piattaforma

c) incontro di restituzione – finale – 3 ore

LE FASI DEL PERCORSO - 6/7

Dal punto di vista del Dirigente Scolastico, del docente neo-assunto e del tutor

6 - L'OSSERVAZIONE PEER TO PEER (12 ore)

In questa fase il docente in formazione e i tutor co-progettano delle attività didattiche e si osservano reciprocamente. Vari materiali su piattaforma INDIRE (modello di progettazione, griglia di osservazione, ...)

7. LA FORMAZIONE ON-LINE (20 ore)

Consiste in:

- a) analisi e riflessioni sul proprio percorso formativo;
- b) elaborazione di un proprio portfolio professionale che documenta la progettazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche;
- c) compilazione di questionari per il monitoraggio delle diverse fasi del percorso formativo;
- d) libera ricerca di materiali di studio, risorse didattiche, siti dedicati, messi a disposizione durante il percorso formativo

LE FASI DEL PERCORSO - 7/8/9

Dal punto di vista del Dirigente Scolastico, del docente neo-assunto e del tutor

8. L'OSSERVAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO/ISPETTORE TECNICO

Almeno una visita in classe/laboratorio nel corso dell'anno scolastico (anche senza alcun accordo preventivo). Nel caso di non superamento dell'anno di prova la visita sarà anche a cura dell'Ispettore Tecnico.

9. IL COLLOQUIO FINALE

Al termine dell'anno di formazione e prova, tra il termine delle attività didattiche - compresi gli esami di qualifica e di Stato - e la conclusione dell'anno scolastico, il Comitato (costituito da Dirigente, Due docenti scelti dal Collegio Docenti, Un docente scelto dal Consiglio di Istituto, integrato dal docente tutor) è convocato dal dirigente scolastico per procedere all'espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova. Almeno 5 giorni prima del colloquio, il Dirigente fornisce al comitato la sua relazione e ogni altro elemento utile per la fase istruttoria.

All'esito del colloquio, il Comitato si riunisce per l'espressione del parere. Entro il 31 agosto il DS emette provvedimento motivato di conferma in ruolo (o di ripetizione del periodo di formazione e di prova). Il Ds può discostarsi, motivando, dal parere del comitato.

IL PORTFOLIO

Agendo su piattaforma INDIRE sin dalle prime fasi il neo-assunto compilerà in formato digitale il portfolio da presentare in sede di colloquio finale.

Composizione del portfolio:

- Curriculum formativo
- Bilancio iniziale delle competenze
- Attività didattica 1
- Attività didattica 2
- Laboratori/Visite
- Bilancio finale
- Bisogni formativi

TOOLKIT INDIRE: <http://neoassunti.indire.it/2018/toolkit.html>

IL VISITING NELL'AMBITO AP0004

IPSIA GUASTAFERRO di San Benedetto del Tronto - APRI03000A

- 1) Inclusione
- 2) Alternanza Scuola-Lavoro

IIS FAZZINI-MERCANTINI di Grottammare - APIS00700P

- 1) Alternanza Scuola-Lavoro in ambito liceale e tecnico

ISC NORD di San Benedetto del Tronto - APIC833033

- 1) Innovazione metodologica Classe 2.0 - scuola primaria/secondaria di 1° grado

ISC CENTRO di San Benedetto del Tronto -APIC83500P

- 1) Metodologia didattica DEBATE - scuola primaria;
- 2) Coding e robotica - scuola dell'infanzia e secondaria di 1° grado

ISC SUD di San Benedetto del Tronto - APIC83400V

- 1) Didattica montessoriana - scuola infanzia e primaria

Spunti di riflessione

La cassetta degli attrezzi di un Insegnante

Conoscenza disciplinare e competenza in ogni sua accezione

Conoscere approfonditamente la materia, saperla utilizzare in ogni contesto, noto e non.

Formazione in stile long life learning

Curare costantemente la propria professionalità attraverso la formazione

Passione

L'ora di lezione - Per un'erotica dell'insegnamento - Massimo Recalcati.

Diversità

Stupire, usando tutti gli strumenti, da quelli tradizionali a quelli più avanzati.

Empatia

Dote essenziale per entrare in relazione con alunni e con colleghi

Visione e prospettiva critica

Guidare sulla strada del pensiero critico

Spunti di riflessione

LE NUOVE EMERGENZE EDUCATIVE

LA SOCIETA' MULTIETNICA

Non sottovalutate le diversità culturali e la difficoltà di comprensione di messaggi ovvi per la nostra società o per parte di essa, ma completamente sconosciuti in altri contesti

I NUOVI CONTESTI FAMILIARI

Famiglie composite, con disagi, difficoltà e potenzialità da comprendere ed accompagnare

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: tutti gli alunni sono speciali ed hanno esigenze individuali

Spunti di riflessione

La profonda influenza della tecnologia

Zygmunt Bauman: l'istruzione di tipo "balistico" in cui l'insegnante "spara" la conoscenza dentro le teste degli studenti non funziona più.

La messa in discussione dell'insegnante è strettamente correlata alla concorrenza di forme di trasmissione del sapere più allettanti, come il web e la televisione.

In questo contesto, secondo Bauman, l'insegnante deve assumere un nuovo ruolo e diventare guida che aiuta i propri alunni a gestire la complessità informativa e fornisce gli strumenti cognitivi adatti a riconoscere, nella sovrabbondante offerta, le informazioni rilevanti e affidabili.

L'obiettivo principale della scuola è quello di creare uomini che siano capaci di fare cose nuove, e non semplicemente ripetere quello che altre generazioni hanno fatto.

Jean Piaget

Grazie per l'attenzione!